Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус

освітнього компонента

«Медична біологія та цитогенетичні дослідження»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Спеціалізація: «Технології медичної діагностики та лікування»

Вид освітнього компонента:обов’язковий

Мова викладання: державна

Форма навчання: очна (денна)

Затверджено на засіданні кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Завідувач кафедри к.п.н., доцент

Ірина КРУКОВСЬКА

2023

Загальна інформація про викладача



|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітнього компонента | МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ ТА ЦИТОГЕНЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ |
| Викладач | Гордійчук Світлана Вікторівна, професор кафедри |
| Профайл викладача | <http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php>  |
| Контактний телефон | 0972887464 |
| E-mail: | stepanovasvg77@gmail.com |
| Сторінка освітнього компонента | в системі Інтранет  |
| Консультації | *Консультації:* П’ятниця з 14.10 до 14.40*Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (*ZOOM, Viber, Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 |

**2.2 Назва освітнього компонента**

«Медична біологія та цитогенетичні дослідження»

**2. Обсяг освітнього компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Кількість годин** |
| Лекції | 20 |
| Практичні заняття | 40 |
| Самостійна робота | 60 |

**3. Ознаки освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік****викладання** | **Курс****(рік навчання)** | **Семестр**  | **Спеціальність** | **Кількість****кредитів /****годин** | **Кількість****модулів** | **Вид****підсумкового****контролю** | **Обов’язковий /****вибірковий** |
| **1-й** | **1** | **2** | **224 «Технології медичної діагностики та лікування»** | **4/120** | **1** | **Залік** | **Вибірковий** |

**4. Передумови вивчення освітнього компонента**

* ґрунтується на попередньо вивчених освітніх компонентах: «Медична та біологічна фізика», «Латинська мова і медична термінологія», «Українська мова за професійним спрямуванням»;
* інтегрується з такими освітніми компонентами: «Анатомія людини», «Медична хімія», «Біологічна та клінічна хімія», «Аналітична хімія», «Патоморфологія з секційним курсом та патофізіологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Фармакологія та медична рецептура», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Гігієна з гігієнічною експертизою», «Інфекційні хвороби з оцінкою результатів досліджень», «Епідеміологія».

**5. Мета й завдання освітнього компонента**

Метою викладання освітнього компонента «Медична біологія та цитогенетичні дослідження» є формування у майбутніх фахівців лабораторної діагностики наукового світогляду з медико-біологічних аспектів життєдіяльності людини, здатності до аналізу інформації й оволодіння сучасними знаннями і визначення місця медичної біології та її складових в загальній системі знань про природу і медицину. Освітній компонент «Медична біологія та цитогенетичні дослідження» спрямований на набуття здобувачами медичної освіти необхідного для майбутнього фахівця розуміння біологічних основ життєдіяльності людини, її генетичних особливостей, принципів її індивідуального розвитку, характеру її взаємовідносин з навколишнім природним середовищем, виходячи з сучасних уявлень про рівні організації життя.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Медична біологія та цитогенетичні дослідження» є:

- пояснювати закономірності проявів життєдіяльності організму людини на молекулярному та клітинному рівнях організації життя;

- визначати біологічні закономірності індивідуального розвитку людини;

- пояснювати біологічні основи спадковості й мінливості у людини та їх зв’язок з впливом чинників навколишнього середовища на людину;

- пояснювати біологічні аспекти застосування методів генетики людини для з’ясування механізмів виникнення спадкових хвороб;

- визначати медико-біологічні аспекти взаємовідносин людини з оточуючим навколишнім середовищем й закономірності адаптації до нього;

- пояснювати біологічні основи паразитизму та виникнення паразитарних хвороб людини;

- визначати медико-біологічні принципи застосування заходів особистої та громадської профілактики паразитарних захворювань людини;

- визначати, територіальні та екологічні умови поширення отруйних для людини тварин та інших організмів, пояснювати можливість використання синтезованих ними біологічно-активних сполук в медицині.

**6. Компетентності**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньо-професійної програми підготовки бакалавра даний освітній компонент забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей:

Загальні:

* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовуючи різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні:

* Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв’язання проблеми.
* Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв’язання проблем.
* Готовність до безперервного професійного розвитку.

**7. Результати навчання згідно з профілем програми після вивчення освітнього компонента:**

- Виконувати мікробіологічні,вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.

- Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

- Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження обєктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.

**8. Методична картка освітнього компонента**

**Лекції:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва тем** | **Кількість годин** |
|  | Рівні організації життя. Оптичні методи в біологічних дослідженнях.  | 2 |
|  | Будова клітини. Структурні компоненти цитоплазми та ядра. | 2 |
|  | Будова хромосом. Каріотип людини. Життєвий цикл клітини. Мітоз. Мейоз. Гаметогенез. | 2 |
|  | Біологічні особливості розмноження організмів. Запліднення. Біологічні основи онтогенезу. | 2 |
|  | Молекулярні основи спадковості. | 2 |
|  | Закономірності успадкування генів, що зумовлюють прояв ознак. Генотип як система взаємодіючих генів організму. | 2 |
|  | Хромосомна теорія спадковості. Зчеплене успадкування. Генетика статі.. | 2 |
|  | Мінливість організмів, її прояви. Фенотипова та генотипова мінливість. | 2 |
|  | Біологічні основи спадкових хвороб. | 2 |
|  | Організм і середовище його існування. Біологічні основи паразитизму і паразитарних хвороб у людини. | 2 |
| **Всього**  | **20** |

**Практичні заняття:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва тем** | **Кількість годин** |
|  | Рівні організації життя. Оптичні методи в біологічних дослідженнях.  | 4 |
|  | Будова клітини. Структурні компоненти цитоплазми та ядра. | 4 |
|  | Будова хромосом. Каріотип людини. Життєвий цикл клітини. Мітоз. Мейоз. Гаметогенез. | 4 |
|  | Біологічні особливості розмноження організмів. Запліднення. Біологічні основи онтогенезу. | 4  |
|  | Молекулярні основи спадковості. | 4 |
|  | Закономірності успадкування генів, що зумовлюють прояв ознак. Генотип як система взаємодіючих генів організму. | 4 |
|  | Хромосомна теорія спадковості. Зчеплене успадкування. Генетика статі. | 4 |
|  | Мінливість організмів, її прояви. Фенотипова та генотипова мінливість. | 4 |
|  | Біологічні основи спадкових хвороб. | 4 |
|  | Організм і середовище його існування. Біологічні основи паразитизму і паразитарних хвороб у людини. | 2 |
|  | ПМК | 2 |
| **Всього** | **40** |

**Самостійна робота:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Назва тем** | **Кількість годин** |
|  | Організація потоку речовин та енергії в клітині. | 6 |
|  | Клітинні мембрани. Транспорт речовин через мембрани.. | 6 |
|  | Використання культури клітин в медицині. Клонування клітин. | 6 |
|  | Особливості пренатального та постнатального періодів розвитку людини. Передумови розвитку вроджених вад людини. Тривалість життя і проблеми довголіття. Старість як завершальний етап онтогенезу людини. Теорія старіння. | 6 |
|  | Сучасні проблеми молекулярної біології. Молекулярні механізми реплікації, рекомбінації та репарації ДНК. Молекулярна медицина. | 6 |
|  | Поняття про імуногенетику. Тканинна й видова специфічність білків, їхні антигенні властивості. | 6 |
|  | Сучасний стан дослідження генома людини. Генетичні карти хромосом людини. | 6 |
|  | Мутації у статевих і соматичних клітинах, їхнє значення. Мозаїцизм. Мутагенні фактори, їхні види. Мутагенез. Генетичний моніторинг. | 6 |
|  | Молекулярно-генетичні методи в діагностиці спадкових хвороб людини. Генна інженерія та біотехнологія. | 6 |
|  | Соціальні та біологічні аспекти адаптації населення до умов життєдіяльності. Загальні принципи профілактики, діагностики та лікування протозойних інфекцій. | 6 |
| **Всього**  | **60** |

**9. Система оцінювання та вимоги**

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувача вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь (поточний і підсумковий) здобувачів вищої освіти з освітнього компонента «Медична біологія та цитогенетичні дослідження» здійснюється згідно з європейською кредитно-трансферною накопичувальною системою освітнього процесу. Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння освітнього компонента визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітнього компонента, для оцінювання якого призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач вищої освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, розв’язання задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – здобувач вищої освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність у виконанні завдань, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітнього компонента, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні освітнього компонента «Медична біологія та цитогенетичні дослідження»**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **ІДРС** | **ПМК** | **Сума** |
| Модуль 1 |  |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **50** | **10** | **40** | **100** |

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному практичному занятті при вивченні модуля І, – 5 балів.

«5» - 5 балів

«4» - 4 бали

«3» - 3 бали

«2» - 2 бали і менше.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач для допуску до підсумкового модульного контролю – 30 балів.

Самостійна робота, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті – 1 бал.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачу лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, в даному випадку – 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних здобувачем за поточну навчальну діяльність в модулі.

**Оцінювання здобувача відбувається згідно з «Положення про організацію освітнього процесу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка національна** | **Оцінка ECTS** | **Визначення оцінки ECTS** | **Рейтинг здобувача, бали** |
| **Відмінно** | **А** | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| **Добре** | **В** | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 |
| **С** | ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74-81 |
| **Задовільно** | **D** | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64-73 |
| **Е** | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| **Незадовільно** | **FX** | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) | 35-59 |
| **F** | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 0-34 |

**10. Політика освітнього компонента**

**Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітнього компонента (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

**Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов’язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов’язковим компонентом оцінювання.

**Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин здобувача вищої освіти інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

**Політика щодо дедлайнів.**

Здобувач освіти зобов’язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітнього компонента і визначених для виконання усіх видів робіт.

**Політика щодо апеляції**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf>. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється, і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з цього освітнього компонента, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. <http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php>. За час навчання здобувачами освіти за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів, або їх результатів не застосовувались.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.**

В інституті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikoruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf>, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції <http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf>, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань. У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України. Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань <https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXUr1q94IWOpo2mGlhfVlPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true>, моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Здобувачі ознайомлені з нормативними документами, механізмами та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін.

Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись за яким, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі: залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходiв щодо попередження мобiнгових/булiнгових тенденцiй у Житомирському медичному iнституті ЖОР <https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf>, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf>, працює практичний психолог. За час реалізації ОП звернень, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

**11. Рекомендована література:**

**Базова:**

1. Медична біологія: Посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич, О.В. Костильов; За ред. О.В. Романенка. – 2-е вид. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 472 с.
2. Медична біологія: Підручник / В.П. Пішак, Ю.І. Бажора, Ш.Б. Брагін, З.Д. Воробець, С.І. Дубінін, Г.Ф. Жегунов, Л.Є. Ковальчук, В.О. Корольов, О.В. Костильов, Н.А. Кулікова, Р.П. Піскун, О.В. Романенко, О.Г. Слесаренко, 39 М.В. Стеблюк, С.М. Федченко; За ред. В.П. Пішака, Ю.І. Бажори. – Видання 3-є. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2017. – 608 c.

**Допоміжна:**

1. Медична біологія: Посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич, О.В. Костильов; За ред. О.В. Романенка. – К.: ВСВ «Медицина», 2020, 2-е видання. – 472 с.
2. Медична паразитологія з ентомологією: навч. посіб. / В. М. Козько, В. В. М’ясоєдов, Г.О. Соломенник та ін.; За ред. В.М. Козька, В.В. М’ясоєдова. – К: ВСВ «Медицина», 2015. – 336 с.
3. Біологія: Навч. посіб. / З.Д. Воробець, О.Я. Чупашко, Л.М. Сергієнко та ін.; За ред. З.Д. Воробця. – К.: Знання, 2010. – 436 с.
4. Медична біологія: підручник / В.П. Пішак, Ю.І. Бажора, Ш.Б. Брагін, З.Д. Воробець, С.І. Дубінін, Г.Ф. Жегунов, Л.Є. Ковальчук, В.О. Корольов, О.В. Костильов, Н.А. Кулікова, Р.П. Піскун, О.В. Романенко, О.Г. Слесаренко, М.В. Стеблюк, С.М. Федченко; За ред. В.П. Пішака, Ю.І. Бажори. – Вид. 2-ге, перероблене і доповнене. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2009. – 608 с.
5. Біологія: Посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич; За ред. О.В. Романенка. – К.: Медицина, 2006. – 176 с.
6. Медична біологія: посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич та ін.; За ред. О.В. Романенка. – К.: Здоров’я, 2005. – 372 с.
7. Збірник завдань для підготовки до тестового екзамену з природничо наукових дисциплін «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» / Кол. авторів; За ред. В.Ф. Москаленка, О.П. Волосовця, І.Є. Булах, О.П. Яворовського, О.В. Романенка, Л.І. Остапюк. – К.: Медицина, 2004. – 368 с.

